



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Educação

CTeSP

Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2019/20

Coordenador/a: Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	6
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	7
5. Resultados	8
6. Conclusão	12

1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves

- Docentes: Carla Maria Gomes Marques de Faria
Diana Maria da Costa Bizarro Morais
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso
Raquel Sofia Arieira Gonçalves

- Estudantes: Patrícia Alexandra Machado Lourenço

Cofinanciado por:



2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
------------	-------------	---------------------	------------	-------------------------

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Centro Comunitário de Darque				
Centro Social Paroquial de Alvarães				
Centro Social e Cultural de Vila Praia de Âncora				
Gabinete de Atendimento à Família				
Páginas da Vida- Apoio Domiciliário, Lda				
Associação de Reformados e Pensionistas de Viana do Castelo				
Câmara Municipal de Viana do Castelo - Rede Social				
Câmara Municipal de Caminha - Rede Social				
Associação Nacional de Freguesias Associação Nacional de Freguesias- Delegação de Viana do Castelo- Delegação de Viana do Castelo				
Cruz Vermelha - Delegação de Viana do Castelo				
Centro de Estudos Regionais				
5 sensi - Residências e Serviços Seniores				
Comunidade Intermunicipal do Alto Minho				
Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo				
Centro Paroquial enSocial de Lanheses				
Santa Casa de Misericórdia de Fão				

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Através da articulação entre a Coordenação do CTeSP ISE e a da Coordenação da Licenciatura em Educação Social Gerontológica e com o apoio e promoção por parte da direção da ESE, conseguiu-se a participação conjunta dos estudantes em distintas conferências e Workshops bem como em projetos.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	17/18	18/19	19/20
Sexo	%	%	%
Feminino	73.33	74.07	75
Masculino	26.67	25.93	25
Idade	%	%	%
<20 anos	46.67	40.74	58.33
20-23 anos	33.33	44.44	25
24-27 anos	0	0	16.67
>27 anos	20	14.81	0
Distrito	%	%	%
Braga	26.67	22.22	16.67
Santarem	6.67	3.7	0
Vila Real	66.67	74.07	83.33

Analisando os dados apresentados o curso apresenta uma predominância de estudantes do sexo feminino (75%) sendo 58% dos estudantes com idades até 20 anos. Entre os 20-23anos 25 % dos estudantes e 16.67 % entre os 24 e os 27 anos. Em relação à proveniência dos estudantes verifica-se que estes são maioritariamente do distrito de Viana do Castelo (83.33%), à semelhança de anos anteriores. Ressalve-se, no entanto, que apesar de ser referido como proveniente de Viana do Castelo um dos estudantes é proveniente do Brasil. Em síntese, a proveniência dos estudantes evidencia uma forte procura local pela formação disponibilizada e, conseqüentemente, a sua relevância face às necessidades da comunidade.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	0	15	14	1
2º	0	0	13	11
TOTAL	0	15	27	12

No ano de 2019/20 verifica-se um decréscimo do número de estudantes face ao ano anterior uma vez que no ano letivo referido não se abriram vagas para o 1º ano. O aluno inscrito no 1º ano trata-se de um aluno repetente. Como pode constatar-se só há 11 alunos inscritos no 2º ano pois, relativamente ao ano anterior, duas estudantes candidataram-se à Licenciatura em Educação Social Gerontológica e outra mudou de curso.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	17/18	18/19	19/20
brevemente disponível	-	-	-

Verifica-se uma baixa procura do ciclo de estudos em primeira opção o que pode revelar pouco conhecimento sobre este ciclo de estudos.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	16/17	17/18	18/19	19/20
% de Participação	S1	0.00	60.00	65.52	41.67
	S2	0.00	53.33	44.44	40.00

IASQE	Sem.	17/18	18/19	19/20
Índice Médio Satisfação - Curso		100.00	79.17	93.75
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	99.07	86.09	74.76
	S2	99.40	90.87	0.00
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	98.15	88.22	71.90
	S2	99.11	91.27	0.00

Verifica-se um decréscimo da participação dos estudantes face ao ano letivo anterior, o mesmo acontecendo do 1º para o 2º semestre.

Pode afirmar-se a existência de um aumento de satisfação com o curso quando comparados os resultados do ano de 2018/19 com o de 2019/20. No entanto, verifica-se uma menor satisfação com os docentes o que pode ser atribuído a terem o mesmo docente para várias UC. O índice médio de satisfação com as UC foi de 71,90%. Saliente-se que não se apresentam dados relativos ao 2º semestre do ano de 2019/20, período que corresponde ao Estágio dos estudantes. O referido semestre foi muito afetado pela pandemia COVID-19, conduzindo a alterações no plano de estágio e provocando algum desânimo nos alunos, o que pode explicar estes resultados.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES16	RAIDES17	RAIDES18	RAIDES19
N.º diplomados	0	0	10	11
N.º diplomados em N anos	0	0	10	9
N.º diplomados em N +1 anos	0	0	0	2
N.º diplomados N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES16	RAIDES17	RAIDES18	RAIDES19
Nota média final	0.00	0.00	15.74	15.04

Os estudantes apresentam globalmente resultados acima da média.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CPS	Geografia e envelhecimento	1	10.00	10.00	10.00	1	100.00	100.00
1	CPS	Políticas Públicas e Envelhecimento	1	10.00	10.00	10.00	1	100.00	100.00
1	CPS	Psicologia do Desenvolvimento Humano	1	10.00	10.00	10.00	1	100.00	100.00
1	CPS	Psicologia Social Comunitária	3	9.67	15.00	4.00	2	66.67	66.67
1	CPS	Técnicas de Avaliação Comunitária	1	2.00	2.00	2.00	0	0.00	0.00
1	CPS	Trabalho em Equipa e Gestão de Conflitos	2	10.00	10.00	10.00	2	100.00	100.00
2	CPS	Animação Sociocomunitária	11	13.09	16.00	8.00	10	90.91	90.91
2	EFP	Aprendizagem ao Longo da Vida	10	14.10	17.00	10.00	10	100.00	100.00
2	CPS	Estágio	10	16.70	19.00	10.00	10	100.00	100.00
2	CPS	Liderança Comunitária e Inovação Social	10	14.50	17.00	11.00	10	100.00	100.00
2	CPS	Projectos de Desenvolvimento	10	14.80	17.00	12.00	10	100.00	100.00

		Sociocomunitário							
2	CPS	Técnicas de Intervenção Comunitária	10	16.50	18.00	13.00	10	100.00	100.00
2	CPS	Técnicas de Optimização do Desenvolvimento e Envelhecimento Humano	9	16.00	18.00	10.00	9	100.00	100.00
2	CPS	Vulnerabilidade, Risco e Resiliência Comunitária	10	14.80	17.00	10.00	10	100.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

A direção de curso monitoriza regularmente o sucesso académico utilizando para isso procedimentos diversificados. A análise dos RUC é uma das formas privilegiadas. A informação obtida através dos RUC é articulada com dados recolhidos da auscultação direta dos estudantes bem como dos docentes das diferentes UC. Sempre que se verificarem situações de insucesso, ou que evidencie alguma dificuldade por parte dos estudantes, são tomadas as medidas consideradas adequadas. No ano letivo de 2018/19, detetaram-se dificuldades por parte de alguns estudantes pelo que se procedeu à implementação de um programa de mentorado. Este programa foi implementado (em 2019/20) com muito esforço da parte dos docentes e pouco interesse e investimento da parte dos estudantes envolvidos.

Quanto a Uc com aprovação menor que 75% refira-se:

- Psicologia Social Comunitária 3 inscritos 2 aprovados. Deste um faltou à avaliação.;
- Técnicas de avaliação comunitária.

Refira-se que estas UC não funcionaram no ano letivo 2019/20, tendo os estudantes com estas UC em atraso, beneficiado de apoio tutorial individualizado.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	0	2	5	1
2º	0	0	1	0
TOTAL	0	2	6	1

O caso de abandono referido em 2019/20 corresponde a uma estudante com problemas de saúde e com insucesso escolar a algumas UC que preferiu matricular-se num curso mais próximo da sua residência.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2017	Jun. 2018	Jun. 2019(Reportado em 2020)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	-	-	
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	-	-	
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	-	-	
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	-	-	
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	-	-	
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))	-	-	

Não existe informação oficial disponível, contudo informalmente sabemos que alguns dos nossos estudantes foram convidados a trabalhar nas instituições onde estagiaram. Apenas uma estudante aceitou o convite. os outros estudantes preferiram prosseguir estudos.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CEMRI		Bom	Universidade Aberta	Manuela Benvinda Vieira Gomes Vieira Gomes Cachadinha
CEMRI		Bom	Universidade Aberta	Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso
Centro de Administração e Políticas Públicas		excelente	Universidade de Lisboa,	Raquel Sofia Arieira Gonçalves

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
-	-	-	-	-

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Artigo	Bastos, A., Faria, C., Amorim, I., Monteiro, J., Veiga, J. M., & Dias, S. (no prelo). Participação em Projetos Públicos orientados para o envelhecimento bem-sucedido: Estudo sobre medidas de intervenção autárquica ? Parte I. Egítania Scientia
Livro	Bastos, A., & Monteiro, J. (2019). Envolvimento com a vida e adaptação ao envelhecimento: O caso de Viana do Castelo. In A. Bastos, C. Faria, H. Pimentel, & S. Rosas-Silva (Coords.), Capacitar para a 4ª Idade - Manual de Práticas de Base Comunitária (pp. 68-72). Instituto Politécnico de Viana do Castelo, ESE, LAB.GeroSOC http://portal.ipvc.pt/images/ipvc/ese/pdf/MPBC_FINAL.pdf
Artigo	Bastos, A., Monteiro, J., Faria, C., Pimentel, H., Silva, S., & Afonso, C. (2020). Participação em programas de intervenção comunitária e qualidade de vida: Resultados de um estudo multicêntrico em Portugal. Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia, 23(6), Artigo e19007. https://doi.org/10.1590/1981-22562020023.190017
Artigo	Faria, C., Monteiro, J., & Bastos, A. (no prelo). Acontecimentos de Vida e Envelhecimento: Uma leitura individual e qualitativa ? Parte II. Egítania Scientia
Artigo	Gonçalves, R., Ramos, R., & Lopes, A. (no prelo). A experiência de desemprego involuntário dos ex-trabalhadores dos Estaleiros de Construção Naval de Viana do Castelo: recomendações para a Política Social. Revista Portuguesa de Estudos Regionais
Livro	Gonçalves, R. (2019). Experiências de desemprego involuntário: O caso dos ex-trabalhadores dos Estaleiros de Construção Naval de Viana do Castelo. Saarbrücken: Novas Edições Académicas. ISBN: 978-613-9-75034-4. https://www.amazon.com/Experi%C3%AAncias-desemprego-involunt%C3%A1rio-ex-trabalhadores-Estaleiros/dp/6139750342

5.3. Internacionalização

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)					
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)					
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)					
Nº estudantes em programas internacionais					

de mobilidade (<i>in</i>)					
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)					
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)					
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)					
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)					
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)					
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)					
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)					

Não existe informação disponível relativamente a este item.

6. Conclusão

Face ao que apresentamos, verifica-se que o Curso de Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento se apresenta como uma oferta formativa cujos objetivos se adequam a uma comunidade com uma população particularmente envelhecida, com índices de pobreza elevados e com baixas qualificações. Assim, espera-se que o presente CE responda, não só às necessidades individuais de formação, mas também prepare os seus diplomados capacitando-os para aplicar estratégias de intervenção sociocomunitária junto de famílias e comunidades com vista ao desenvolvimento humano e envelhecimento bem-sucedido em contextos específicos.

No ano letivo de 2019/20 verificou-se uma excessiva concentração de unidades curriculares num mesmo docente o que pode ter afetado a qualidade da formação e a satisfação dos estudantes.

A análise da formação decorrida até ao momento evidencia um elevado nível de satisfação dos estudantes (mas menor que em anos anteriores) com a formação recebida, com a instituição e com o corpo docente.

Relativamente à procura do CE parece-nos haver necessidade de publicitação mais adequada com vista ao aumento da procura do mesmo. Ressalve-se no entanto que em 2020 a coordenação de curso recebeu solicitações de informação sobre o CE por parte de escolas fora do distrito de Viana do Castelo.

Globalmente, o CTesP em Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento apresenta-se como uma formação ajustada às necessidades dos estudantes e da comunidade em que está inserido, com elevado nível de satisfação e sucesso dos estudantes.